

PÁLYÁZATI DOKUMENTÁCIÓ

Emberi Erőforrások Minisztere

Ceglédi Tankerületi Központ

**Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény**

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.



Pályázó neve: Vizi Viktória

Aláírás:

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: TK/120/00229-1/2019

Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és EGYMI-Intézményvezető

Cegléd, 2019. március 25.

Tartalom

Bevezető:	3
Perspektíva:	4
Az intézmény vezetésére vonatkozó program	6
Szakmai helyzetelemzés:	6
Az intézmény alapfeladatai:	10
Fejlesztési elképzelések, javaslatok:	12
Az intézmény épületeinek műszaki helyzetelemzése:	17
Záró gondolatok:	18
Forrásjegyzék:	19
Mellékletek:	20

Bevezető:

Főiskolás éveim alatt kezdtem el dolgozni a Fejér Megyei Gesztenyés Egyesített Szociális Intézményben, majd 2010 szeptemberétől a Ceglédi Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégiumban folytattam munkámat. Tordason értelmileg akadályozott felnőtt emberekkel foglalkoztam, ahol az első két évben személyi segítőként igyekeztem a személyes gondoskodás keretében segíteni az ott élők mindennapjait, majd fejlesztő pedagógusként nyújtottam pedagógiai kísérést, támogatást, megsegítést és szabadidős tevékenységeket szerveztem. 2010 – től Cegléden gyógypedagógusként, napközis nevelői feladatokat láttam el, majd 2011 januárjától a készségfejlesztő iskola 9. évfolyamos csoportjának osztályfőnöke lettem. Egyéb feladataim között szerepelt a korábbi jogszabályi előírásoknak megfelelően a 0 – 5 év közötti gyermekek korai fejlesztése, illetve az intézmény óvodájába járó sajátos nevelési igényű kisgyermek egyéni és kiscsoportos fejlesztése. 2012 – ben a pályázatíró munkaközösség vezetőjeként is folytattam munkámat. Több kisebb, de annál sikeresebb pályázatot bonyolítottunk le munkatársaimmal. 2013 augusztusától a Klebelsberg Központ Ceglédi Tankerületének tanügy – igazgatási referens munkakörét töltöttem be. A ceglédi tankerület fenntartásában működő gyógypedagógiai intézmények, gyermekotthonok, pedagógiai szakszolgálatok és a sajátos nevelési igényű gyermekeket fogadó intézmények gyógypedagógiai, szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi vonatkozású feladatainak elvégzése, az intézmények működésének támogatása volt a fő feladatomban. A feladatvégzés Pest megye teljes területére kiterjedt. 2016 januárjától a Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal Szakmafejlesztési Főosztály, szociális szakmafejlesztési módszertan és kutatási osztályán szociális szakmafejlesztési szakreferens munkakört töltöttem be. Fő tevékenységem a módszertani feladatok ellátása volt, a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi területen – kiemelten a fogyatékosügy vonatkozásában és a szolgáltatók módszertani támogatása, a terület szakmai fejlesztésére javaslatok kidolgozása. 2016 októbertől a nagykőrösi Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és EGYMI intézményvezető – helyettes vagyok, 2017. augusztus 16. óta pedig az intézmény megbízott vezetője is.

Fiatal korom ellenére széleskörű tapasztalatot szereztem a gyógypedagógiai nevelés – oktatás területén.

Perspektíva:

A megpályázni kívánt munkakörrel kapcsolatos rövid szakmai perspektíva:

Fő feladatok:

Intézményvezetői feladatok ellátása az irányadó jogszabályi előírásoknak és a munkaköri leírásnak megfelelően, közreműködés az intézmény szakmai feladatainak végrehajtásában. Intézményvezetőként a jogszabályi előírások, a munkaköri leírás és az intézmény hatályos alapidokumentumainak figyelembevételén túl, pontosabban körülhatárolva az alábbi feladatokban történő részvételt tekintem hangsúlyosnak és kiemelt területként kezelendőnek:

- Az intézmény, az intézmény alkalmazottainak teljes körű szakmai támogatása.
- Az intézmény szakmai alapidokumentuma szerinti feladatok támogatása, további lehetőségek feltérképezése és a szükséges módosítások végrehajtásában történő közreműködés.
- Pályázati lehetőségek felkutatása és megvalósítása, a meglévő szakmai tapasztalat és végzettség kamatoztatása.
- Az intézmény szakmai fejlődésének támogatása, lehetőségek közvetítése az érintettek felé – adekvát csatornák és kapcsolódási pontok meghatározása.
- Az elmúlt évek során megszerzett szakmai tapasztalatok hasznosítása.
- Teljes körű megfelelés a változó jogszabályi előírásoknak.
- A tankerületi központtal való szoros és hatékony együttműködés.

Szakmai stabilitás, innováció és hatékonyság – folyamatos fejlődési lehetőség, együttműködés – tervezés, támogatás. Az elmúlt 2 év közös sikerei.

- Eddig összesen három alkalommal az Önkéntes Központ Alapítvány együttműködésével a Coca - Cola HBC Magyarország munkatársai támogatták intézményünket (tantermeket, ajtókat, falakat festettek – udvarunkat szépítették).
- A Nagykőrösi Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény eddig két alkalommal, 2017 és 2018 tavaszán **országos rajzpályázatot** hirdetett. Az első két alkalommal „Arany János - emlékévé - Arany János művei a mi szemünkkel” és a „Nagykőrös a 650 város” elnevezésű rajzpályázatinkra több száz alkotás érkezett az ország minden területéről. A pályázaton kizárólag gyógypedagógiai nevelést – oktatást végző intézmények

osztályai vehettek különböző kategóriákban. 2019 – es pályázatunk Arany János és a népzene témájára épül.

- **Karácsonyi ajándékműsoraink** megszervezése, az intézmény összes dolgozójának és a gyermekek áldozatos munkájának eredménye. 2017 februárjában az Oktatási Hivatal **Bázisintézményi címet** adományozott az intézmény részére – „Rejtett kincseink: Társadalmi integráció és inklúzió a karácsony jegyében” - elnevezésű jó gyakorlat elismeréseként.
- **Fejlesztő nevelés – oktatás** elindítása Nagykőrösön az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény keretein belül.
- Az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében az **őszi és a tavaszi pedagógiai napokon** való aktív részvétel.

- **Sikeres pályázatok:**

A „*Viktória a gyermekekért alapítvány*” pályázatán különböző nagy értékű eszközöket nyertünk: 4 személyes libikóka, kültéri ping-pong asztal, ping-pong ütők és labdák, speciális labdák fogási problémákkal küzdő gyermekek izomfejlesztésére, gördülő deszka csoportos készlet, pihenő blokkmodul készlet, négy lépcső speciális fejlesztő eszköz.

Napközi Erzsébet - tábor 2017: Intézményünk tanulóinak többsége szociálisan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű - így az Erzsébet program hatalmas segítséget jelentett egy élményekkel teli, de nem csak iskolai környezetben megvalósuló nyári program lebonyolításához.

A *Klebensberg Központ szakmai pályázatán* jó gyakorlatunk, a „Magatartás problémás gyermek habilitálása és rehabilitálása egy osztályközösségbe” sikeresen szerepelt, amelynek eredményeként számos új eszközzel gyarapodott intézményünk. A Magyar Innováció és Hatékonyság Nonprofit (MI6) NKft. 2019 márciusában „*Energiatudatos iskola címet*” adományozott intézményünk részére, amelynek akkreditációja 1 év. Óvjuk és védjük környezetünket, támogatjuk és aktívan végezzük a szelektív hulladékgyűjtést.

- **Szakmai, módszertani előadások** szervezése (gondolattérkép; agytorna; stb.)
- Az **intézményi marketing** megerősítése (aktivitás az online közösségi tereken).

Az intézmény vezetésére vonatkozó program

Szakmai helyzetelemzés:

Az intézmény alapadatai:

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Pest megye

Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Ceglédi Tankerületi Központ

OM azonosító: 038542

Hivatalos neve: Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Rövid nevei: Dalmady EGYMI; Dalmady Győző Óvoda és Általános Iskola

Székhelye: 2750 Nagykőrös, Kalocsa Balázs utca 3.

Engedélyezett pedagógus létszámunk: 22,5 fő

Pedagógusok jelenlegi létszáma: 17 fő teljes állásban

Megbízási szerződés keretében foglalkoztatott pedagógusok létszáma: 12 fő

Engedélyezett nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők létszáma: 9 fő

Nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők létszáma: 8 fő

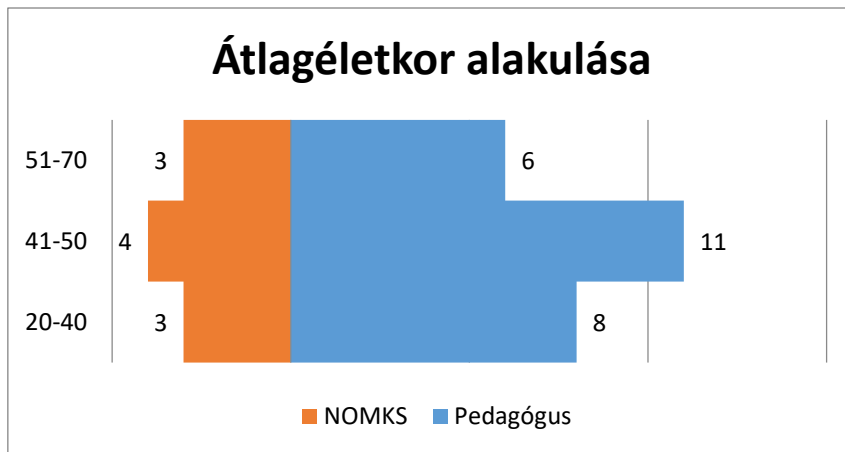
Iskolatitkár/Óvodatitkár: 1 fő

Technikai dolgozók létszáma: 2 fő

1 fő rendszergazda (megbízási szerződés)

Teljes alkalmazotti létszám: 29 + 3 fő (2 fő közfoglalkoztatott és 1 fő biztonsági feladatokat ellátó személy)

Az iskola maximálisan engedélyezett gyermeklétszáma: 100 fő



A korfa egyértelműen bemutatja, hogy az intézmény dolgozóinak átlagéletkora 41 – 50 év közé tehető, ami stabilitást mutat az elkövetkezendő évekre. Az adattábla tartalmazza a megbízási szerződéssel dolgozó kollégák életkorát is, ami három fő esetében 60 év fölé tehető.

Pedagógus II. fokozatba besorolt: 3 fő

Pedagógus II. fokozat elérése folyamatban: 1 fő

Gyakornok: 1 fő

Szakképzettségre vonatkozó adatok: Az adatok az intézménnyel kapcsolatban álló pedagógusokra vonatkoznak (kinevezett pedagógusok és megbízási szerződéssel dolgozók). Fontosnak tartom, hogy minden szakember, aki jelenleg az intézmény tantárgyfelosztása alapján ellátott órával rendelkezik – feladatot lát el, megjelenjen a kimutatásban. Szakmai kapcsolatrendszerünk széleskörű.

Pedagógus:

Gyógypedagógiai szakirányok:

<i>Autizmus spektrum pedagógiája</i>	1 fő
<i>Értelmileg Akadályozottak Pedagógiája</i>	4 fő
<i>Hallássérültek Pedagógiája és Látássérültek Pedagógiája</i>	1 fő
<i>Logopédia</i>	2 fő
<i>Pszichopedagógia</i>	2 fő

<i>Szomatopedagógia</i>	1 fő abszolutorium
<i>Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája</i>	14 fő + 1 fő abszolutorium
<i>Szakvizsgázott pedagógus</i>	4 fő (szakvizsgázott pedagógus fejlesztő, differenciáló pedagógia területen 1 fő; szakvizsgázott pedagógus preventív és korrektív (fejlesztő) pedagógiai pszichológia területen 2 fő; pedagógus szakvizsga - közoktatási vezető 1 fő)
<i>Egyetemi végzettség gyógypedagógia terápia mesterképzés</i>	1 fő + 1 fő folyamatban
<i>Tanító</i>	13 fő
<i>Óvodapedagógus</i>	3 fő
<i>Gyógypedagógiai asszisztens</i>	9 fő

A végzettségek sokszínűsége, a többdiplomás szakemberállomány a szakmai stabilitás és a jogszabályi előírásoknak való megfelelésükre.

Nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők: 100 % -os megfelelés a jogszabályi előírásoknak, a státuszokat minden munkavállaló a végzettségi követelményeknek megfelelően tölti be.

Teljes tanulói létszám: 64 fő; a 2019_2020 – as tervezet a szakértői bizottságok szakértői véleményei alapján 71 fő.

Osztályok, csoportok alakulása a 2018/2019 – es tanévben:

- összevont 1 - 2. osztály (enyhe és közép súlyos fokban értelmi fogyatékos tanulók csoportja)
- összevont 3 - 4. osztály (enyhe fokban értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók csoportja)
- 5. osztály (enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók csoportja)
- 6. osztály (enyhe fokban értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók csoportja)
- összevont 7 - 8. osztály (enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók csoportja)

- összevont értelmileg akadályozottak és autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók csoport 6 - 7 - 8. évfolyam
- fejlesztő nevelés – oktatás
- vegyes életkorú óvodai csoport

Tanulólétszám alakulása intézményegységenként	Óvoda	Általános Iskola	Utazó gyógypedagógusi hálózat	Fejlesztő nevelés – oktatás
2016/2017 (fő)	6	53	168 <i>(ebben a tanévben óvodai ellátással)</i>	0
2017/2018 (fő)	8	54	160	3
2018/2019 (fő)	10	50	143	4
2019/2020 (fő) terv	<i>10</i>	<i>56</i>	<i>140</i>	5

Az intézményünkben, nagy arányban hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, állami gondozott nevelőszülőnél vagy lakásotthonban élő gyermekek nevelkednek/tanulnak. Ez számos esetben megnehezíti a mindennapi működést, feladatellátást. A különféle élethelyzetekre való reagálás és esetkezelés plusz feladatot ró a kollégákra.

A táblázatból határozottan látszik gyermek/tanulólétszámunk alakulása, a folyamatos és egyenletes létszámnövekedés. A pályázatban felsorolt közép és hosszú távú tervek a létszámalakuláshoz való optimális alkalmazkodást szolgálják (fejlesztő iskolai csoport beindítása; óvodai csoport bővítése). Intézményünk pozitív megítélését és szakmai stabilitását a járáson kívülről beiratkozó gyermekek és tanulók létszáma is határozottan tükrözi. *Kis létszámú, családi környezetet biztosító optimális és hatékony szakmai működést a köznevelési törvényben is meghatározott keretek között, a továbbiakban is kiemelt célként fogalmazzuk meg.*

Intézményünk jelenlegi vezetése:

Intézményünk korábbi vezetőjének intézményvezetői kinevezése 2017. augusztus 15 – én lejárt. A kolléganő 2. ciklusát töltötte vezetőként, megbecsült tagja volt a közösségnek. Családi okokból döntött amellet, hogy nem pályázik újból intézményvezetői kinevezésre. Az elmúlt két tanévben összesen négy alkalommal került meghirdetésre az intézményvezetői munkakör, egyetlen alkalommal sem érkezett pályázat.

Intézményvezető – helyettesként 2016. október 01. óta dolgozom az intézményben. 2017. augusztus 16. óta intézményvezető – helyettesként látom el az intézményvezetői feladatokat.

Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon 2018. december 03 – án végeztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen.

A nemzeti köznevelési törvény pontosan meghatározza, hogy adott intézményben – működési területen, összesen hány magasabb vezető bízható meg. Esetünkben 2 fő magasabb vezetői beosztással tervezhető működésünk. Jelen pillanatban saját vonatkozásomban ezt egyedül látom el, de a munkaközösség – vezetőkre, az intézmény minden dolgozójára maximálisan támaszkodhatom.

A nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget. Egy nevelési-oktatási intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre. A szakmai munkaközösség részt vesz a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában (forrás: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 71. § (1)).

Intézményünkben két szakmai munkaközösség működik:

- az általános iskola, az óvoda, a fejlesztő nevelés – oktatás szakmai munkaközössége
- az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai munkaközössége

Az intézmény alapfeladatai:

Óvodánk és általános iskolánk a sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok gyógypedagógiai nevelését – oktatását biztosítja.

Utazó gyógypedagógusi hálózatunk az integráltan nevelt – oktatott, sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok részére biztosít speciális támogatást.

Fejlesztő nevelés - oktatás keretében a súlyos és halmozottan sérült tanulók fejlesztését biztosítjuk, jelenleg kizárólag egyéni fejlesztés keretében.

A szervezeti és működési szabályzatunkban meghatározottak szerint intézményünkben intézményegységek működnek.

- **általános iskola**
- **óvoda**
- **utazó gyógypedagógusi hálózat**
- **fejlesztő nevelés – oktatás**

Egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (EGYMI) a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítése céljából hozható létre. Az intézmény keretén belül működnie kell kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat ellátó óvodai, általános iskolai, fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolai vagy középfokú iskolai feladatot ellátó intézményegységnek, továbbá utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak vagy - az országos és megyei szakértői bizottsági feladatok kivételével - pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményegységnek. Az EGYMI elláthatja továbbá a családsegítő szolgálat, az iskola-egészségügyi ellátás és a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai eszközök és segédanyagok kölcsönzésének feladatait, valamint kollégiumot működtethet. Az EGYMI-ben ellátott feladatokra - a családsegítő szolgálat, az iskola-egészségügyi ellátás és a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai eszközök és segédanyagok kölcsönzése kivételével - külön-külön szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységeket kell létrehozni (forrás: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 20. § (9)).

Vezetői feladatok:

Speciális helyzetemhez igyekszem maximálisan alkalmazkodni. Tudatosan készültem a vezetői feladatok átvételére, igaz számos kritikus helyzetre jómagam sem számítottam.

Fontosnak tartom a kollégák pontos és naprakész tájékoztatását, a folyamatos információáramlást. Igyekszem szűrni az információkat és az illetékes kollégák részére minden esetben adekvát információt adni. A rendszeres nevelőtestületi értekezletek támogatják a hatékony működést.

Lendületesen, menedzsment szemlélettel igyekszem az intézmény marketing tevékenységét ellátni. A folyamatos kapcsolatbővítés, támogatói oldal erősítése elengedhetetlen.

Bízom a fiatalokban, a közösségi szolgálat aktív együttműködői vagyunk – több középiskolával szoros kapcsolatban állunk.

Folyamatosan fogadjuk a gyógypedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens hallgatókat. Fontos, hogy hiteles képet kapjanak az intézményről. Ennek egyik oldala a vezető személyisége – támogató attitűdje, másik oldala pedig a kollégák kifogástalan szakmai hitvallása.

Vezetőként kizárólag akkor lehetek az intézmény hiteles képviselője, ha mellettem egy stabil és motivált szakmai csapat áll.

A motiváció pedig, a személy pozitív énképe és önismerete, a helyes értékrendje mellett a vezetőben is rejlik. Amíg én tervekkel, biztos jövőképpel állok az intézmény élén és képviselem a közösség érdekeit, addig a kollégák is hasonló munkahelyi klímában érezhetik magukat. Nehéz, a legnehezebb feladat, de csak egy hiteles vezető tehet hitelessé egy közösséget. Amíg vezetőként reálsan látom és tervezem működésünket, addig a kollégák jövőképeként is biztos/stabil alkotóeleme lehetek.

A kontroll és a belső szakmai értékelés tervszerűen működik intézményünkben. Rendszeresen hospitálunk, majd közösen megbeszéljük a tapasztalatokat. Erre tanéveként minimum egy alkalommal kerül sor. Résztvevője az intézmény egy magasabb vezetője, az adott szakmai munkaközösség vezetője és egy meghívott gyógypedagógus kolléga. Nyitottság jellemzi intézményünket, rendszeresen szervezünk szakmai napokat, bemutató órákat és hospitálási lehetőséget biztosítunk.

Fejlesztési elképzelések, javaslatok:

Intézményünk jelenleg legfontosabb célkitűzése a stabil és optimális intézményvezetés megteremtése. A legjobb tudásom szerint igyekszem ellátni a rám háruló feladatokat, a nevelőtestület maximális támogatásával.

Általános, a mindennapi életünket meghatározó szakmai célok:

- A tanulásban akadályozott, az értelmileg akadályozott, a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek - tanulók adekvát nevelésének és oktatásának biztosítása.

- Az óvoda, az iskola, az utazó gyógypedagógusi hálózat és a fejlesztő nevelés – oktatás intézményegységek összhangban történő működtetése.
- Hagyományaink megőrzése.
- Gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagként szükséges feladatok ellátása.
- EGYMI intézményekkel történő szakmai együttműködés.
- Intézményi menedzsment (támogatók – szponzorok felkutatása).
- Végzős tanulóink pályaválasztásának támogatása – a szakképzési rendszerbe történő bekapcsolódás, orientációs programlehetőségek bővítése és a lemorzsolódás csökkentése.
- Társadalmi integráció, esélyegyenlőség.

A csökkenő gyermek, tanulólétszám intézményünket is érinti. Ehhez kapcsolódva rövid, közép és hosszú távú célokat fogalmaztunk meg.

SWOT ANALÍZIS:

<p style="text-align: center;">ERŐSSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - képzettség; szakképzettség - szakemberállomány - bizalom - szakmai stabilitás - négy szakfeladat - intézményegység 	<p style="text-align: center;">GYENGESÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - burnout/kiégés - egyes szakterületekkel kapcsolatos ismeretek hiánya (autizmus spektrum; súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók ellátása)
<p style="text-align: center;">LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - elhelyezkedés - járásközpont - intézményi környezet 	<p style="text-align: center;">VESZÉLYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyermeklétszám csökkenés - gyógypedagógus hiány - épület műszaki állapota

Az intézményegységek tevékenységi körét érintő szakmai koncepció:

FEJLESZTŐ NEVELÉS – OKTATÁS:

Első lépésként 2017. szeptember 1-től, **súlyos és halmozottan sérült tanulókat**, egyéni fejlesztés keretei között látunk el, fejlesztő nevelés – oktatást biztosítunk. A feladatbővítéssel Nagykovácsos városában élő tankötelezett súlyos és halmozottan sérült tanulók a mi intézményünkbe iratkozhattak, iratkozhatnak be és helyben, a közösség részévé válva

folytathatják iskolai életüket. Ehhez szorosan kapcsolódva a fejlesztő iskolai csoport beindítása az egyik legfontosabb célkitűzésünk.

ÁLTALÁNOS ISKOLA:

Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók optimális ellátása érdekében is megtettük az első lépéseket. Intézményünk részt vesz a MONTÁZS projekt – A fogyatékos személyek számára nyújtott szakmai és közszolgáltatások hozzáférhetőségének kialakítása, fejlesztése EFOP 1.9.2. – VEKOP-16-2016-00001 autizmus specifikus intézményfejlesztési programjában. Szakmai képzések, belső továbbképzések szervezésével és szakmai anyagokkal támogatja intézményünk minden dolgozóját a projekt.

Tanulásban akadályozott, pszichiátriai betegséggel küzdő gyermekek és tanulók ellátásának helyzete. Az elmúlt években több, már pszichiátriai szakvéleménnyel rendelkező gyermek érkezett, illetve jelentkezett intézményünkbe. Az ő adekvát ellátásuk kiemelten fontos, hiszen állapotuk nagymértékben kihat egy osztályközösség, az intézmény egészének életére. Sajnos még hiányos ismeretekkel és kapcsolatrendszerrel rendelkezünk az ellátás vonatkozásában, aminek stabil kiépítése az ellátórendszer minden érintettjével kiemelten fontos.

ÓVODA:

Negyedik területként a korai fejlesztés és gondozás keretében ellátott gyermekek lehetséges **óvodai ellátásának** helyzetét jelölöm meg. Gondolok itt elsősorban a **súlyos és halmozottan sérült gyermekekre**, akik kis létszámú – óvodai közösségbe történő bevezetése és nevelése fontos feladatként jelenik meg az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézményekben.

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT:

Szakmai stabilitás fenntartása, a szakemberállomány biztosítása. A kialakult munkaközösség szakmai kompetenciáinak bővítése és a kéttanáros modell bevezethetőségének alapos elemzése, a kialakult jó gyakorlatok bevezetése és megismertetése a helyi intézményekkel. Az integráló intézményekkel történő együttműködés fenntartása és bővítése, érzékenyítő programok szervezése.

A négy intézményegységet érintő célkitűzések igen nagy feladatot rónak intézményünk egészére az elkövetkezendő időszakban, de megfelelő előkészítő munkálatokkal és az optimális feltételek megteremtésével az új irányvonalak kijelölése sikeres lehet. A felsorolt

feladatok hosszú időn keresztül meghatározhatják működésünket, aminek előkészítése kellő körültekintést igényel. Az előkészítő feladat részét a munkacsoportok létrehozása jelenti, hiszen az egyes területek szakmai koncepciójának kidolgozása többletfeladatot is ró szakembereinkre.

Minden pillanatban igyekszünk hiteles képet adni intézményünkről, folyamatosan kommunikálni működésünk célkitűzéseit, az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény legfontosabb tevékenységi körét.

Rövidtávú szakmai célok:

- Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) folyamatába való bekapcsolódás és a részvétel teljes körű koordinálása. *Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés lefolytatásának támogatása:*
 - ✓ az intézményvezető ellenőrzése - az intézményvezető ellenőrzésére legkorábban az intézményvezetői megbízás második, legkésőbb negyedik évében kerülhet sor
 - ✓ az intézményellenőrzés.

Ehhez kapcsolódva a már elvégzett pedagógus önértékelés és teljes intézményi önértékelés feladatainak végrehajtása.

A pedagógus minősítési rendszer adekvát követése, a kollégák minősítési folyamatba való bekapcsolódásának támogatása.

- A KRÉTA E – Napló rendszer teljes körű bevezetésének támogatása.
- Bázisintézményi feladatok ellátása. 2017 februárjában az Oktatási Hivatal Bázisintézményi címet adományozott az intézmény részére – „Rejtett kincseink: Társadalmi integráció és inklúzió a karácsony jegyében” - elnevezésű jó gyakorlat elismeréseként. A cím újbóli elnyerése.
- A fenntarthatóság jegyében 2019. március 06 – án „Energiatudatos iskola” címben részesült intézményünk. A cím folyamatos akkreditációja.
- Utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai munkaközösségének további szervezése az együttnevelést segítő pedagógusokkal. Együttműködés a Ceglédi Tankerületi Központhoz tartozó EGYMI – k között. Utazó gyógypedagógusi hálózat további optimális szervezése és működtetése. Az utazó gyógypedagógusi hálózaton keresztül érzékenyítő napok szervezése helyi és környékbeli intézmények részére (felső tagozatos és középiskolás diákok részére előadások szervezése). Ehhez kapcsolódó eladási anyag kidolgozása. Fontos feladatunknak tartjuk az integráció és inklúzió

megvalósulásának segítését, a pedagógusok attitűdjének formálását, az utazó gyógypedagógusokon keresztül továbbra is szoros kapcsolatot tartunk az integráló óvodákkal, iskolákkal.

- Állatasszisztált kutyás foglalkozások rendszeresítése az intézmény életében.
- Jelenlegi szakmai stabilitásunk, széleskörű tevékenységeink megőrzése – lehetőség szerint bővítése: **hagyományaink megőrzése; karácsonyi ajándékműsor szervezése; emlékv rajzpályázat; őszi és tavaszi pedagógiai napokon való aktív részvétel; gyógypedagógia asszisztens és gyógypedagógus hallgatók fogadása, mentorálása; közösségi szolgálat támogatása; önkéntes napok szervezése; nyári tábor szervezése; pályázatokon, versenyeken való részvétel; aktivitás az online közösségi tereken; kirándulások szervezése; témaheteken való részvétel, szakmai továbbképzéseken való részvétel.**

Középtávú szakmai célok:

- Gyógypedagógus szakemberhiány csökkentése. Jelenleg 1 fő felsőfokú végzettségű nevelő – oktató munkát közvetlenül segítő kolléganő már tanító képzésben vesz részt. 1 fő kolléganő szomatopedagógia, 1 fő kolléganő tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon abszolutóriumot szerzett (ez már a második szakjuk). Szakemberállományunk stabilitásának megtartása.
- Fejlesztő nevelés – oktatás vonatkozásában (súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátása) iskolai csoport beindítása. Ehhez jelenleg nem rendelkezünk szabad teremmel, amelynek egyik oka, hogy intézményünk a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézményével közös épületet használ. Tudatosan készülünk a feladat bevezetésére. Munkacsoport (megfelelő végzettséggel rendelkező: gyógypedagógus - értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány, szomatopedagógia) létrehozása az iskolai csoport beindításához. 1 fő egészségügyi végzettséggel rendelkező szakember felvételének előkészítése. A megvalósíthatósági tanulmány elkészítése.
- Bázisintézményi feladataink folytatása, a jó gyakorlat továbbfejlesztése, új jó gyakorlat bevezetése.
- IKT eszközök használata a gyógypedagógiában. A téma kapcsán a kompetens kollégák szakmai munkájának megismertetése, fejlesztése. Lehetséges pályázati folyamatokba – projektekbe történő bekapcsolódás.
- Mentálhigiénés támogatás az intézmény szakemberei részére, a kiegészítő megelőzése.

- Szülői munkaközösség megerősítése és támogatása.
- Az intézmény évfordulójának méltó megünneplése.

Hosszú távú szakmai célok:

- Feladatbővülés: Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek részére szükség esetén csoportindítás, ehhez kapcsolódva szakembereink részére továbbképzések szervezése, új szakemberek felvétele – az autizmussal élő gyermekek részére helyi ellátás megszervezésének lehetősége, de elsősorban tudásbázis létrehozása.
- Intézményünk területi adottságainak kihasználása. Iskolánk udvara külön tornaterem építésére alkalmas, ami a mindennapos testnevelés feltételeinek biztosítására, továbbá a tanórai és egyéb foglalkozásokon túl továbbértékesítésre alkalmassá válhatna (bérlemény).

Az intézmény épületeinek műszaki helyzetelemzése:

1998. óta működik intézményes, köznevelési feladat ellátása az épületben. Intézményünk 2017. január 01. óta tartozik Ceglédi Tankerületi Központ működtetése alá. Az elmúlt években nagyobb mértékű beruházás, korszerűsítés – az épületet, annak szerkezetét és közvetlen környezetét érintően - nem történt az intézményben.

Szükséges lenne egy átfogó – projekt alapú- rekonstrukcióra, megújuló energiaforrást hasznosító rendszerek telepítésére. Ezen belül: nyílászáró csere, fűtési és villamos hálózat korszerűsítése, világítás korszerűsítése.

Komplex, várható eredmények a felsorolt projektelemekkel összefüggésben:

Államgővás, korszerűsítés. Két intézmény használja együttesen az épületet, a felújítás következtében több száz érintett (gyermekek, tanulók, szülők, szakemberek) részesülne közvetlenül egy esetleges projekt eredményeiből.

- Helyi védett épületünk tetőszerkezetének rekonstrukciója.
- Óvodai épület előtti - körüli járda burkolatának felújítása.
- D épületünk (fejlesztőszobák és iskolai ebédlő) tetőszerkezetének rekonstrukciója.
- D épület (fejlesztő termék és iskolai ebédlő) előtti járda burkolatának felújítása.
- Az intézmény helyi védelem alatt álló részein az ablakok elöregedtek, a nyílászárók felújítása, cseréje a védett épületrészen.

- Udvari világító lámpák korszerűsítése, felújítása - lámpafejek cseréje - újra vezetékvezése. Az esti órákban is folyamatosan érkeznek fejlesztésre, terápiás foglalkozásokra a gyermekek, tanulók.
- Az intézményben a fűtőtestek nagyobb része elöregedett (többször javított).

Várható eredmények: A helyi védett épület állagmegóvása. Energia megtakarítást eredményező felújítás. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézményével közösen használt épület, így két intézmény teljes körű rekonstrukciójára kerülhetne sor.

Záró gondolatok:

Bízom abban, hogy az elmúlt évek során megszerzett szakmai tapasztalataimmal, továbbá releváns végzettségeim birtokában alkalmassá válhatok a munkakör betöltésére és a kapcsolódó feladatok teljes körű ellátására. A gyógypedagógia egésze, a nevelés, az oktatás és a terápia napjainkban is folyamatosan változó, fejlődő tudomány. Számos aspektusból közelíthető meg plaszticitása, hiszen komplex és nagyon összetett. A korai intervenció, a folyamatos fejlesztés és a pedagógiai kísérés, mind – mind a gyógypedagógia specialitása. A mi feladatunk, hogy az arra igényt tartó gyermekeket, tanulókat és a felnőtteket megfelelő, speciális módszerek alkalmazásával segítsük.

Vezetőként felelősséggel tartozom nem csupán a saját közvetlen munkaterületem, hanem a köznevelési rendszer egészét érintő intézménytípusok támogatásáért. A közös célokat szolgáló, együttműködések alapuló rendszerszemlélet mindannyiunk közös ügye.

Forrásjegyzék:

- Az intézmény hatályos szakmai alapidokumentuma
- Az intézmény pedagógiai programja
- Az intézmény házirendje
- Az intézmény szervezeti és működési szabályzata
(<http://www.dalmadyiskola.ininet.hu/>)
- Vonatkozó jogszabályok (<https://net.jogtar.hu/>)
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

Mellékletek:

Pályázati anyagom az alább felsorolt dokumentumokat tartalmazza:

1. részletes szakmai önéletrajz
2. az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség meglétét igazoló okmányok másolata:
 - Gyógypedagógus BA
 - Gyógypedagógus MA
 - Jogi asszisztens felsőfokú szakképzés
 - Közigazgatási alapvizsga
 - Oklevél Pályázatírás és Projektmenedzsment
 - Német Középfok Komplex C
 - Angol Alapfok írásbeli
 - Angol Alapfok szóbeli
 - BME – szakvizsgázott pedagógus – közoktatási vezető
3. hatósági erkölcsi bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll olyan foglalkoztatástól eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé (eredeti dokumentum)
4. nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel való közléséhez)
5. nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez
6. a pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)

Készítette: Vizi Viktória

Aláírás:

Készült: Cegléd, 2019. március 25.